



Oslo

# Strategisk Plan

Brynseng skole  
2022



## Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9

## Brynseng skole

### Skolens profil

Brynseng skole åpnet august 2017, og har fra august 2021 ca 350 elever fordelt på 1.-7. trinn.

Vår visjon er: "Vi sikter høyt og vinner hjerter". Det innebærer å ha fokus på å bygge relasjoner, og å lete bak atferd. Alle våre ansattes oppdrag er å følge opp alle elever, vinne deres hjerter og oppnå målene vi setter sammen. Vi jobber forskningsbasert for å sikre at elevene får undervisning med kvalitet og på riktig nivå for den enkelte. Vi har faglærere fra 1.trinn i norsk og matematikk, og vi bruker læringsteknologi i kombinasjon med papirbøker.

Aktivitetsskolen på Brynseng tilbyr aktiviteter som friluftsliv, musikk, forming, allidrett og lek. Aktivitetsskolen skal være et lærerikt, trygt og morsomt sted å være. Aktivitetsskolens mål er læringsstøttende og faglig forankret i skolens planer.



Brynseng skole

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Mangel på grunnleggende lesekompetanse 3.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	40,0% 10,0%	
Mangel på grunnleggende lesekompetanse 2.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende lesekompetanse 1.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende matematikkompetanse 3.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende matematikkompetanse 2.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende matematikkompetanse 1.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende lesekompetanse 4.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever -Tett samarbeid og oppfølging med foresatte	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på grunnleggende matematikkompetanse 4.trinn	-Kompetanseheving av personalet -Felles planlegging av undervisning -Kursing av elever	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	

Brynseng skole

## Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elevene mangler hensiktsmessige lesestrategier	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Elevene mangler trening i å jobbe med komplekse tekster.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Elevene mangler trening i å jobbe med komplekse matematikkoppgaver.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Elevene utfordres ikke til å bruke mulighetene som ligger i digitale verktøy.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg			
Elevene mangler arenaer for muntlig interaksjon.	-Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg -Kompetanseheving av personalet	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0% 80,0%	
Elevene mangler trening i å produsere helhetlig tekst.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg			

Elevene har få muligheter til å ha en reell innflytelse på undervisning og egen læring.	-Skape systematikk rundt elevmedvirkning inn i undervisning	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	
---	---	--------------------------------	-------	--

Brynseng skole

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Enkeltelever har høyt fravær	-Gode systemer for registrering og oppfølging av fravær. -Tidlig involvering av foresatte og relevante samarbeidsinstanser ved behov.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	95,0% 80,0%	
Elevene på 1.-3. trinn mangler grunnleggende ferdigheter i lesing og regning.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0% 40,0% 10,0% 40,0%	
Elevene på 4.-7. trinn mangler grunnleggende ferdigheter i lesing og regning.	-Kompetanseheving av personalet -Kursing av elever -Felles planlegging av undervisning -Erfaringsdeling og deling av gode undervisningsopplegg	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	15,0% 35,0% 15,0% 35,0%	

Brynseng skole

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elever opplever et utrygt arbeidsmiljø til hinder for læring.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arbeid med relasjonskompetanse og skolens veiledende dokument "En veileder for et godt skolemiljø" i skolens profesjonsfellesskap.</li> <li>-Informasjon om enkeltelever i personalet, hvis aktuelt.</li> <li>-Mange voksne ute i friminutt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80,0%</li> <li>95,0%</li> </ul>	
Personalet følger ikke opp skolens arbeid med relasjonsbygging.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arbeid med relasjonskompetanse og skolens veiledende dokument "En veileder for et godt skolemiljø" i skolens profesjonsfellesskap.</li> <li>-Informasjon om enkeltelever på fellestid, hvis aktuelt.</li> <li>-Økt voksentetthet i situasjoner hvor det er aktuelt.</li> <li>-Samarbeid med eksterne veiledere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</li> <li>Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0,0%</li> <li>80,0%</li> <li>95,0%</li> </ul>	
Bruk av vikarer som ikke kjenner elevene eller skolens arbeid med relasjoner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arbeid med relasjonskompetanse og skolens veiledende dokument "En veileder for et godt skolemiljø" i skolens profesjonsfellesskap.</li> <li>-Vikarer får kjennskap til skolens visjon og hva som forventes når man er vikar ved Brynseng skole.</li> </ul>			



Brynseng skole

## Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elever ved AKS opplever et utrygt arbeidsmiljø til hinder for trivsel og læring.	-Arbeid med relasjonskompetanse og skolens veiledende dokument "En veileder for et godt skolemiljø" med personalet på AKS.			
Personalet ved AKS følger ikke opp skolens arbeid med relasjonsbygging.	-Arbeid med relasjonskompetanse og skolens veiledende dokument "En veileder for et godt skolemiljø" med personalet på AKS.			

